

Управление культуры и туризма Липецкой области  
ГБОУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию и повышению квалификации  
специалистов культуры и искусства»

Методическая разработка для обучения педагогических  
работников и специалистов учреждений культуры по теме:

**"Возрастные особенности личности и их учет при  
организации деятельности".**

г. Липецк  
2020 год

Методическая разработка по теме:

## **"Возрастные особенности личности и их учет при организации деятельности".**

Трудоемкость: 6 академических часов

Авторы: кандидат педагогических наук доцент Тучкова Татьяна Устиновна, методист УМЦ Пакина Т.А.

Консультант: кандидат педагогических наук доцент Тучкова Татьяна Устиновна (первый вторник планового времени курсов 14.00-16.00 тел. 8-4742-28-20-91)

Модераторы: зам. директора УМЦ Хрусталева О.В., Пакина Т.А. (8-4742- 28-20-91)

Категория слушателей: преподаватели и концертмейстеры образовательных учреждений, специалисты учреждений сферы культуры и искусства.

**Основная цель:** совершенствование профессионального уровня преподавателей, концертмейстеров образовательных учреждений и специалистов учреждений культуры.

**Сопутствующие задачи:** систематизация и контроль знаний работников культуры по теме : **"Возрастные особенности личности и их учет при организации деятельности "**.

### ***Задания для самостоятельной работы***

**Задание 1.** *Ответьте устно на вопросы, используя приведенный ниже информационный материал и список рекомендуемых источников*

1) *Что такое возрастные особенности? Какими источниками Вы пользовались при ответе на этот вопрос?*

2) *Что такое возрастной (психологический) кризис?*

3) *Какие вы знаете возрастные периодизации? 4) Зачем Вам знания по возрастной психологии? Как и когда Вы ими пользуетесь в своей работе?*

### ***Информационный материал (Лекция 2)***

#### **Лекция 2. Возрастные особенности личности**

**Возрастная психология** рассматривает тенденции, закономерности и процессы развития человека на последовательных этапах онтогенеза на протяжении всей жизни. Человек проходит через ряд стадий развития - младенчество, детство, отрочество, переходный возраст, взросление, зрелость, пожилой возраст и, наконец, старость и угасание. На

каждом этапе возникают свои задачи и приоритеты, жизненные проблемы и связанные с ними переживания.

**Возраст** это специфическое сочетание психики и поведения человека. Психологический возраст (Л.С. Выготский) - качественно своеобразный период психического развития, который характеризуется, прежде всего, появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития. Точных границ возраста нет, но наблюдается качественное своеобразие возрастных этапов развития, характерных для большинства людей одного возраста. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим "паспортным" возрастом человека.

**Возрастные особенности**— качественно специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития человека.

### Теории развития человека<sup>1</sup> и возрастные периодизации

Одна из первых возрастных периодизаций принадлежит Аристотелю. По его мнению, период до 7 лет соответствует растительному состоянию души; от 7 лет до половой зрелости – животному состоянию души, от половой зрелости до 21 года – разумному состоянию души.

Современные представления о соотношении биологического и социального, принятые в отечественной психологии, в основном, базируются на положениях **Л.С. Выготского**. Обобщенный результат психического развития в данный возрастной период называют **новообразованием** этого периода. На каждом возрастном этапе существует центральное новообразование, к нему примыкают частичные новообразования, которые относятся к новообразованиям предыдущих возрастов. Л.С. Выготский выделил так называемые стабильные и критические возрастные периоды, или возрастные кризисы. Стабильный период характеризуется тем, что развитие происходит постепенно. **Критические периоды** (кризисы развития) отличаются значительными изменениями в физическом и психическом развитии человека. Они могут возникать при переходе от одной возрастной ступени к другой. В это время дети трудновоспитуемы даже по сравнению с самими собой в стабильные периоды своего развития. Деятельность, связанная с центральным новообразованием возраста, называется ведущей деятельностью. Это не та деятельность, на которую тратится больше всего времени, а та, в которой ребенок максимально проявляется как человек. **Структура возраста** включает в себя центральные и побочные линии развития. Например, развитие речи в раннем детстве связано с центральной линией развития, а в подростковом — с побочными. На каждом возрастном этапе есть зона актуального развития - реальный уровень ребенка, то, что он может делать сам. Есть

---

<sup>1</sup> Большинство зарубежных теорий можно объединить в 3 подхода:

1. Биогенетический - ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными задатками. Наследственность определяет ход его развития. Среда становится всего лишь условием позволяющим проявить то, что дано ребенку до его рождения. (Геккель, В. Штерн, Карл Бюллер)

2. Социогенетический - ребенок появляется на свет с душой как восковая доска. На этой доске воспитатель может написать все, что угодно. (Джон Локк)

3. Конвергентный - оба фактора в равной мере значимы для психического развития ребенка и определяют две его стороны. Но считается, что сам ребенок пассивен, приспосабливается. ( Вильям Штерн, Айзенк)

также зона - то что сегодня ребенок делает при помощи взрослого, подражает, завтра он сумеет сделать самостоятельно. Л.С. Выготский проанализировал процессы психического развития ребенка в разные возрастные периоды и обосновал возрастную периодизацию развития до 17 лет.<sup>2</sup> Каждый возраст открывается кризисом. Кризис обуславливается новой социальной ситуацией. В ней имеются внутренние противоречия, которые и развивают в психике ребенка новообразование.

По Д.Б. Эльконину, смена стадий развития зависит от взаимодействия ребенка и общества. Ребенок, входя в мир, реализует свои потребности (ребенок — взрослый) и овладевает культурными способами действия с предметным миром (ребенок — предмет). Рассматривая своеобразие социальной ситуации развития и ведущей деятельности в каждый возрастной период, Д.Б. Эльконин выявил следующую закономерность. Сначала ребенок ориентируется в основных смыслах человеческой деятельности и только потом осваивает общественно выработанные способы действия с предметами. В каждом возрастном периоде одна из тенденций является преобладающей. Первая — развитие мотивационно–потребностной сферы, вторая — развитие операционно–технических возможностей (хочу-могу, знаю и умею "как"). Определяя возраст как относительно замкнутый период развития, Д.Б. Эльконин характеризовал каждый период главными показателями — социальной ситуацией развития, ведущим типом деятельности, основными психическими новообразованиями. Психическое развитие идет в процессе смены ведущего типа деятельности. Переходы от одного периода к другому сопровождаются трудностями в отношениях взрослых и детей, так как ребенок «заявляет» о своих новых потребностях. Это и есть кризисы возрастного развития.

Д.Б. Эльконин выделил в детском возрасте шесть периодов, каждому из которых соответствует свой тип ведущей деятельности.

Периоды	Ведущая деятельность	Доминанта
Первый период — младенчество (от рождения до года)	Эмоциональное общение. Личностное общение со взрослым внутри которого ребенок учится предметным действиям	Мотивационно–потребностная сфера
Второй период — раннее детство (от года до трех).	Игровая предметно–манипулятивная. Ребенок сотрудничает со взрослым в освоении новых видов деятельности.	операционно–техническая сфера
Третий период — дошкольное детство (от трех до шести лет)	Игровая. Сюжетно–ролевая игра, внутри которой ребенок ориентируется в самых общих смыслах человеческой деятельности, например, семейной и профессиональной.	Мотивационно–потребностная сфера
Четвертый период — младший школьный возраст (от 7 до 10-ти лет)	Учеба. Дети осваивают правила и способы учебных действий. В процессе усвоения развиваются также и мотивы познавательной деятельности	операционно–техническая сфера
Пятый период — подростковый возраст (от десяти до пятнадцати лет)	Общение со сверстниками. Воспроизводя межличностные отношения, которые существуют в мире взрослых людей, подростки принимают или отвергают их. В этом общении оформляются смысловые ориентации подростка на его будущее, на взаимоотношения с людьми, появляются	Мотивационно–потребностная сфера.

<sup>2</sup> Кризис новорожденности-Младенческий возраст (от двух месяцев до года)-Кризис одного года-Раннее детство (1-3)-Кризис трех лет.- Дошкольный возраст (3-7)-Кризис шести-семи лет- Школьный возраст (8-12)-Кризис 13-ти лет-Пубертатный возраст (14 -18)-Кризис 17-ти лет.

	задачи и мотивы дальнейшей деятельности.	
Шестой период — ранняя юность (от 15 до 17-ти лет).	Учебно–профессиональная. Освоение профессиональных навыков и умений.	Операционная деятельность

**Ж. Пиаже** основывал свою систему на анализе развития мышления. По мнению Пиаже, интеллект, растет, меняется и адаптируется к миру. Различия между детьми и взрослыми обусловлены не только тем, что дети знают меньше, но и тем, что способ познания детей иной, чем у взрослых. Детям присущи некоторые мыслительные ограничения. По мере того, как человек растет и получает больше знаний, усложняются и способы обработки информации. Ученый выделил три главных периода в умственном развитии ребенка, внутри каждого периода выделяется несколько стадий:

Периоды и стадии	Возраст	Характеристика периода
1.Первый период - сенсомоторный	До 2-х лет	Дети знакомятся с миром в основном посредством ощущений — рассматривания, хватания, сосания, кусания, жевания и др.
2.Второй период — конкретных операций		
2.1. Стадия дооперационная	от 2-х до 6-ти	Дети используют понятия и символы на основе своего опыта, видят все только со своей точки зрения (эгоцентризм) и только в одном ракурсе (центрация)
2.2. Стадия операционная	от 7-ми до 11-12-ти	Дети начинают использовать логику по отношению к конкретным объектам, классифицировать объекты по нескольким признакам, учитывать иерархию классов.
Третий период — формальных операций	от 12-ти лет или чуть позже	Мышление подростка позволяет оперировать абстрактными понятиями без опоры на наглядные образы. Подросток может думать и рассуждать о свободе, любви, справедливости; строить свои умозаключения и выдвигать гипотезы, рассуждать по аналогии и метафорически, обобщать и анализировать свой опыт

В созданной Ж. Пиаже теории когнитивного развития обозначены различия между формой и содержанием познания. Как говорит Пиаже, человек усваивает то, что его окружает, но он усваивает это соответственно своей «умственной химии». Пиаже описал также взаимодействие морального чувства с развивающимися мыслительными структурами и постепенно расширяющимся социальным опытом ребенка. Развитие морального чувства, по Пиаже, имеет две стадии. На стадии нравственного реализма дети уверены, что существующие нравственные предписания абсолютны. Так, ребенок будет считать девочку, накрывавшую на стол и нечаянно разбившую двенадцать тарелок более виноватой, чем девочку, намеренно разбившую только две тарелки в порыве гнева на сестру. Позже дети достигают стадии нравственного релятивизма. Теперь они понимают, что существующие правила в некоторых ситуациях могут корректироваться и нравственность поступка зависит не от его последствий, а от намерений. Эту теорию Пиаже о двух стадиях нравственного развития значительно развил Лоуренс Кольберг.

Одной из немногих концепций возрастной периодизации всей жизни человека, а не только детства, является концепция **Эрика Эриксона**. Он рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми. Исследуя стили материнского поведения, ученый показал, что они определяются тем, что ожидает от ребенка в будущем та социальная группа, к которой он принадлежит. На каждой стадии возрастного развития общество выдвигает определенные ожидания от человека. Таким образом, каждому возрасту свойственна определенная задача. Успешность решения этой задачи зависит как от уровня развития личности, так и от духовной атмосферы общества и условий жизни этого человека (отсюда и название — психосоциальная модель развития личности).

Рассматривая развитие личности как динамический процесс от рождения до смерти, Эриксон считал, что важнейшее значение для психики человека имеет упорядочивание и интегрирование собственного жизненного опыта — синтез эго. Сквозная задача, пронизывающая всю жизнь человека, — обретение идентичности, тождественности человека самому себе. Это твердо усвоенный и принимаемый самим человеком целостный образ себя в самых разных жизненных обстоятельствах. Идентичность — это показатель зрелой личности. Приобретение идентичности как целостности своего «я» происходит между двумя полюсами развития — позитивным и негативным. Развитие личности — борьба этих крайних возможностей. В каждом возрасте человек должен делать выбор между двумя альтернативными фазами решения возрастных и ситуативных задач своего развития. Если побеждает продуктивное направление, у человека развиваются его сильные качества. Если человек развивается в деструктивном направлении, то возникает патология данного возраста, ослабляющая чувство самоидентичности. Эриксон выделил 8 стадий жизни человека и представил свойственные каждой стадии «полюса».

Стадии	Возраст	Характеристика личностных особенностей
Первая стадия — младенчество	от рождения до полутора лет	<b>По тому, какой уход получает малыш в этом возрасте, он «решает»: заслуживает этот мир доверия или нет. Если развивается доверие, то у младенца рождается первое базисное качество психики- надежда. В противном случае ребенок решает, что жизнь непредсказуема и не заслуживает доверия. Полюса: доверие — недоверие.</b>
Вторая стадия — ранний возраст	от полутора до 4-х лет	Ребенок решает задачу формирования своей самостоятельности (автономии и независимости) и учится управлять своим поведением. Негативный вариант развития — либо гиперопека, либо отсутствие поддержки и доверия со стороны взрослых, приводящие ребенка к неуверенности в себе, сомнению в своих действиях. Если близкие проявляют разумную дозволенность, не торопят ребенка, поддерживают его стремление к самостоятельности, то задача возраста решается положительно. Из противостояния автономности и сомнения рождается воля.
Третья стадия — детство	от 4-х до 6-ти	На этой стадии идет выбор между инициативой и чувством вины. Дети узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать. Если их исследовательская активность поощряется взрослыми, то ребенок обретает чувство инициативы. Если взрослые ограничивают возможности ребенка, чрезмерно строго критикуют и наказывают его, то он привыкает чувствовать себя виноватым. Положительным приобретением этого возраста Э. Эриксон называет целенаправленность.
Четвертая стадия —	от 6-ти до 11-ти	Основной вопрос: могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру? В этом возрасте дети развивают навыки и умения в школе, дома и среди своих сверстников. В негативном варианте, если ребенок не получает удовольствия от работы и

школьный возраст		учебы, не испытывает гордости за то, что хотя бы что-то он умеет делать хорошо, он осознает себя неумелым и бесполезным. Из противостояния трудолюбия и чувства неполноценности должно родиться позитивное приобретение этой ступени — умелость, компетентность.
Пятая стадия — отрочество	от 11-ти до 20-ти лет	До этого человек узнал ряд разных ролей — ученика, сына, друга, спортсмена и т. п. В этом возрасте важно разобраться во всем многообразии своих проявлений и интегрировать их все в одну идентичность — кто я? каковы мои взгляды, убеждения, позиции? Для такой интеграции нужно найти основания, которые охватили бы все эти роли. В подростковом кризисе идентичности заново встают все пройденные критические моменты развития, и подросток сознательно решает, значимы ли для него предыдущие возраста. Тогда социальное доверие к миру, самостоятельность, инициативность создают новую целостность личности — идентичность. Принимая идентичность в противовес смешению ролей, человек обретает верность.
Шестая стадия — молодость	от 21-ого года до 25-ти	Задачи возраста — поиск спутника жизни, желание сотрудничества с другими: могу ли я полностью отдать себя другому человеку? Уверенный в своей идентичности молодой человек проявляет психологическую интимность, душевную теплоту, понимание, доверие. Человек, не уверенный в своей идентичности, избегает близких отношений, его отношения с другими становятся безличными и стереотипными, он приходит к изоляции. Принимая близость в противовес изоляции, человек обретает любовь.
Седьмая стадия — зрелость	от 25-ти до 50-ти — 60-ти лет	Решение противоречия между способностью к развитию и личностным застоєм: что я могу предложить будущим поколениям? Поднимаясь над уровнем идентичности, обращая больше внимания на нужды и проблемы других людей, человек позитивно решает свою задачу развития. Неудачи при разрешении предыдущих конфликтов часто приводят к поглощенности собой: излишней озабоченности своим здоровьем, стремлению непременно удовлетворить свои потребности, уберечь свой покой. В этом случае происходит личностное опустошение. В противостоянии творчества и застоя должно родиться положительное качество — забота.
Восьмая стадия — старость	свыше 60-ти	Весь предыдущий жизненный опыт человека ставит перед ним вопрос: доволен ли я прожитой жизнью? Если человек, оглядываясь на прожитую жизнь, осознает глубинный смысл того, что было, он принимает свою жизнь целиком, такой, какая она есть. Но если жизнь кажется ему напрасной тратой сил и чередой упущенных возможностей, у него возникает чувство отчаяния. Из противостояния целостности и разочарования должна родиться мудрость.

Предложенная Э. Эриксонем периодизация названа эпигенетическим ансамблем, в котором одновременно соприсутствуют все возрасты. Переход от одного возраста к другому вызывает кризисы идентичности. Кризисы по Эриксону — это поворотные пункты, моменты выбора между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой. Ни один прожитый возраст не проходит бесследно, поскольку ни одно кризисное противоречие возраста не может быть окончательно разрешено прижизненно. Но в каждой точке развития существует возможность возрастного регресса. А личная

биография открывает возможности не только для остановки и регресса развития, но и для выхода за рамки жизненных представлений о возрасте («отроки, мудрые, как старцы»).

**Л. Колберг** выявил закономерность — развитие моральных суждений зачастую зависит от возраста. Моральные установки в психике человека, развиваясь, проходят шесть стадий. Их анализ позволил сделать вывод о том, что в своих моральных суждениях человек руководствуется либо принципами собственного психологического комфорта — избежания наказания или получения выгод, либо принципами «видимого» соглашения — с тем, чтобы чувствовать себя комфортно в социуме, либо формальными моральными принципами. Стадии морального развития таковы:

Уровни	Стадии	Характеристика
Предконвенционный моральный уровень	Первая	ориентация на наказание и послушание
	Вторая	наивная гедонистическая ориентация.
Конвенционный моральный уровень.	Третья стадия	ориентация на поведение хорошей девочки\хорошего мальчика
Послеконвенционный моральный уровень	Четвертая	ориентация поддержания социального порядка.
	Пятая	ориентация социального соглашения
	Шестая	ориентация на универсальные этические принципы

Возраст, в котором ребенок переходит на следующий уровень, индивидуален, хотя некоторые закономерности есть. Дети в начальной школе, как правило, находятся на предконвенционном моральном уровне: ориентируются на авторитет, верят в абсолютность ценностей, поэтому понятия добра и зла они перенимают от взрослых. К подростковому возрасту, дети, как правило, переходят на конвенционный уровень, становятся «конформистами»: мнение большинства для них совпадает с понятием добра. Переживаемый подростками негативный кризис, не считается нравственным регрессом — он показывает, что подросток переходит на более высокий уровень развития, включающий в свое внимание социальную ситуацию. При этом часть подростков находится на стадии «хорошего мальчика», другие же достигают стадии «поддержания социального порядка». Но есть ситуации, когда и в подростковом возрасте (а порой и позже!) человек не достигает конвенционного уровня, продолжает руководствоваться принципами исключительно собственного психологического комфорта. Происходит это в силу различных причин — недоразвития интеллектуальной сферы, незрелости коммуникативного умения и др..

Переход к 3-ему уровню морального развития, для наиболее быстро развивающихся детей бывает в 15 — 16 лет. Этот переход вначале кажется регрессом совести. Подросток начинает отвергать мораль, утверждать относительность нравственных ценностей, понятия долга, честности, добра становятся для него бессмысленными словами. Он утверждает, что никто не имеет право решать, как другому следует себя вести. Такие подростки часто переживают кризис потери жизненных смыслов. Результатом переживаемого кризиса является личное собственное принятие ценностей. Но далеко не все люди в своей жизни достигают этого уровня автономной совести. Часть людей до самой смерти находится на конвенционном уровне развития, некоторые не достигают даже и его.

**Т.В.Склярова и О.Л. Янушквичене** (Православный Свято–Тихоновский Богословский Университет) выделяет три уровня в нравственном восприятии детей: (1) Уровень принятия морали авторитета. 1-ая стадия — принятие морали родителей. 2-ая стадия — принятие морали учителя.(2) Уровень принятия морали социума. 3-я стадия — принятие морали сверстников. 4-ая стадия — принятие морали общества.(3). Уровень автономной



совести. 5-ая стадия — сомнение в существующих нравственных ценностях. 6-ая стадия — собственный выбор системы ценностной иерархии. Сначала ребенок живет взглядами родителей на то, что хорошо и что плохо. Затем он принимает в свою душу мнения учителей, потом мораль сверстников и, наконец, всего общества. И вот тут—то наступает кризис, он вдруг отвергает все и сомневается во всем. Но этот кризис неизбежен: чтобы сделать свободный выбор, человек должен отодвинуть от себя все, что предлагали ему другие.

В современной возрастной психологии и педагогике общепринятой является следующая **возрастная периодизация**:

Дошкольный возраст: *Кризис новорожденности*. Младенчество (от рождения до года); Раннее или преддошкольное детство (1-3года); *Кризис 3-х лет*. Дошкольное детство (3-6лет).

Школьный возраст: *Кризис 6-7 лет*. Младший школьный возраст (от шести до 10 лет); *Подростковый кризис (10-11 лет)*. Подростковый возраст (младшие подростки: 11-12 лет; старшие подростки 12-15 лет); юношеский возраст (ранняя юность: 15-17 лет; второй период юности: 18-25) .

Взрослость: Ранняя взрослость: Юность(18-23года). Молодость(24-27лет); Зрелость(28-60лет).

Старость: Пожилой возраст(60-75лет); Старчество (75-90лет); Долгожительство(более 90лет).

Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития - основными достижениями, образованиями и новообразованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития, в том числе особенности развития самосознания. Переходы от одной стадии возрастного развития к другой сопровождаются кризисами.

Далее мы более подробно посмотрим те возрастные периоды, которые связаны с основным и дополнительным образованием.

## **Дошкольный возраст**

### ***Психологические характеристики дошкольного детства (3-6лет).***

Преимущественное развитие получает личностная (потребностно-мотивационная) сфера. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Интересно, что наиболее сильный мотив для дошкольника - похвала, моральное поощрение, сравнение с положительным образцом, добрым героем, получение награды. Более слабый - наказание, еще слабее - собственное обещание ребенка. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими, дополнительными мотивами.

Ведущая деятельность дошкольника – *игра* (ролевая, сюжетная, творческая). Игра является и источником эмоциональных переживаний, и удовлетворяет потребности ребенка в общении, познании, практическом действии. В игре развивается воображение как основа творчества. Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый выходит четкое выполнение правил игры.

Центральное *новообразование этого возраста*: способность предвидеть и понимать последствия своих поступков (действий) и осознанно их выполнять.

К этому периоду относят зарождение совести ребенка как перехода внешних требований во внутренние требования к себе, потребность в значимой и оцениваемой деятельности. Характерная черта дошкольного возраста – любознательность.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, если они вызывает эмоциональный отклик легко (непроизвольно) запоминаются. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Мышление и восприятие связаны настолько тесно, что говорят о наглядно-образном мышлении.

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Музыка и танец для ребенка этого возраста - возможность самовыражения, то есть тоже средство общения. Хорошо сочетать слово, ритм и музыку. Этот возраст еще синзитивен для развития ритма и до 4-х лет непроизвольного эмоционально окрашенного формирования эстетического вкуса, а после 4-х лет формирование музыкальных предпочтений связано с объяснением и подражанием, разделением удовольствия с родителями.

## **Школьный возраст**

### ***Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе***

Психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе.

Интеллектуальная готовность включает в себя ориентировку в окружающем, запас знаний, развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать объекты), развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической и др.), развитие произвольного внимания.

### ***Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (от шести до 10 лет)***

С поступления ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Изменения в социальной ситуации младшего школьника связаны с его поступлением в школу, меняется жизненный распорядок, требования к ребенку. Это может вызывать протест, но далеко не у всех детей. Многие мотивированы на школу, но привыкают к порядку с трудом. Если общеобразовательная школа не дает возможности к самоутверждению, это может быть обеспечено и использовано дополнительным образованием. Ни в какой другой возраст дополнительное образование не оказывает такого заметного влияния на личность и ее восприятие жизни.

Ведущей деятельностью считается *учебно-познавательная деятельность*. Поэтому преимущественное развитие получает в этот возрастной период интеллектуально-познавательная сфера. Объект познавательной деятельности - начала наук. Вместе с тем нельзя забывать о том, что игра по-прежнему играет большую роль в развитии ребенка. Центром социальной ситуации развития становится учитель. Учебная деятельность становится ведущей.

Успехи в школе во многом определяют отношение окружающих к ребенку. Изменение социального статуса ребенка часто происходит болезненно и конфликтно. Младшему школьнику важна радость от учебных достижений. Это чувство будет укреплять внутреннюю готовность ребенка к преодолению трудностей, возникающих в процессе учения. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает центральным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность - основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.

На основе возникновения личного сознания и выделения себя из группы ровесников часто происходит потеря непосредственности, потребность в признании, манерничание или драчливость. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

*Дополнительно отмечают новообразования этого периода:* переход от наглядного, эмпирического мышления к теоретическому мышлению; произвольность познавательных процессов, внутренний план действия, а также самоконтроль и рефлексия. Моральное поведение младшего школьника более осознано, чем у дошкольника, у которого оно было более импульсивным.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, выделять наиболее "бросающиеся в глаза" свойства - в основном, цвет, форму и величину. Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению и рассуждению во внешней речи. Это касается осознания длительности нот и их высоты на нотном стане и по звучанию. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Но у музыкально одаренных детей этот переход часто задерживается.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают материал, вызывающий интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью .

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

### ***Подростковый кризис (10-11 лет).***

В этот самый короткий по времени период подросток проходит путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Процесс анатомо-физиологической

перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Быстрые темпы физического, умственного развития в этом возрасте приводят к образованию таких *потребностей*, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников-подростков. Это и вызывает подростковый кризис.

В подростковом возрасте повышена эмоциональность, бывает частая смена настроений, депрессивная (иногда суицидальная) направленность, возбудимость, неуравновешенность вплоть до акцентуации. Подростковый кризис не всегда принимает конфликтный характер. Этого можно избежать, если чутко относиться к потребностям подростков и создавать условия для их удовлетворения. Если взрослые игнорируют насущные потребности подростков, то в их поведении возникают такие проявления, как непослушание, упрямство, драчливость, бравирование своими недостатками. Подростки удовлетворяют свои потребности в общении и общественном признании в разного рода подростковых компаниях, неформальных группах. Нередко для такого стихийно-группового общения свойственны агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость.

### ***Психологические особенности подростка***

***Подростковый возраст*** (младшие подростки: 11-12 лет; старшие подростки 12-15 лет); – период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой. Это может вызывать утомляемость, раздражительность у подростка. Поэтому для него большое значение имеет правильный режим дня, занятия физкультурой. Эти специфические потребности подростков обусловлены возникновением нового уровня самосознания.

*Центральное новообразование* сознания подростков – «*чувство взрослости*». Подросток хочет, чтобы окружающие признали его взрослость, волю, независимость, но испытывает в то же время потребность в неавторитарных советчиках. Он стремится расширить круг своего общения, деятельности, возможностей самовыражения, в том числе, музыкального, но такого, чтобы были слушатели и соучастники (ансамбли, отход от классики).

Характерной чертой самосознания подростков выступает также *потребность и способность познать себя как личность*. Это порождает стремление к самоутверждению и самовоспитанию. Отрочество - период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отрочество - это период, когда подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому.

Ведущей деятельностью подростка является общение *в процессе разных видов деятельности, в первую очередь*, со сверстниками. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. Подросток стремится подражать не только сверстникам, но и успешным взрослым, часто из сериалов. *В младшем подростковом возрасте* свою общность с миром взрослых дети утверждают разными способами. Для них характерно некритическое подражание внешним манерам взрослых, большая зависимость от группы сверстников. Старший подросток начинает осознавать

свою самобытность и своеобразие, хотя зависимость от группы сверстников еще сохраняется.

Подростковый возраст характеризуется изменениями в мышлении: наряду с образным развивается творческое мышление; критические раздумья о себе связываются с наблюдениями над окружающим миром, начинает проявляться сомнение. Объектом познавательной деятельности выступают основы наук, а также система отношений в разных ситуациях. Полностью перестраивается «Я-концепция» подростка. Он освобождается от многих прежних представлений о себе. Подросток изучает себя: *какой Я; какие у меня особенности?; каким я представляюсь другим людям?* Вместе с тем, подросткам свойственно переоценивать свои знания, способности, опытность. По этому поводу они часто спорят со взрослыми. Если взрослые и сверстники дают низкую оценку их умений, то это ранит самоуважение подростков и остро ими переживается. Образ Я пополняется представлениями о своем умении поддерживать отношения с другим полом. Успехи и неудачи в этой области влияют и на самоуважение подростка, и на многие другие сферы и виды его деятельности. Подростковая проблема – озабоченность своей внешностью, общей привлекательностью. Важно, чтобы у подростка сложился положительный образ своего физического Я.

### ***Психологические особенности старшего школьника(ранняя юность: 15-17 лет) .***

.Период юности - это период самоопределения: духовного, социального, личностного, профессионального, практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.

При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Ведущей деятельностью в раннем юношеском возрасте является *учебно-профессиональная деятельность*. Соответственно объектом познавательной деятельности являются основы наук и профессиональной деятельности. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Именно отношение старшеклассника к будущей профессии начинает влиять так или иначе на их отношение к учебной деятельности. На перспективное планирование жизни молодежи независимо от пола влияют, в первую очередь, уровень сформированности самоконтроля и характеристики социальной смелости.

Внутренним условием профессионального самоопределения является интенсивное формирование мировоззрения как обобщенного взгляда на мир. Оно включает и глубокое осознание себя как личности, переживание своего «Я» как индивидуальной целостности, неповторимости, непохожести на других людей.

Оценочная деятельность старшеклассников становится более самостоятельной. Растет и социальная активность. Старшеклассник как бы примеривается к различным социальным ролям, пробует себя в различных видах деятельности, которые необязательно связаны с

учебой (спорт, общение, участие в молодежных общественных движениях и организациях и т.п.). При этом он приобретает самостоятельный опыт взаимодействия с действительностью, а его представления о мире и самом себе становятся более реалистичными.

Важной для старшеклассника может стать проблема смысла жизни. Эти размышления о себе и своем жизненном предназначении сопровождаются обычно серьезными эмоциональными переживаниями. Психолог В. Франкл считал, что стремление к смыслу – главный показатель зрелости человеческой личности. Педагог не может дать воспитаннику смысл, но он может помочь ему найти этот смысл, например, в работе, в другом человеке и в самом себе.

В годы юности все имеет характер абсолюта, одновременно характер временного. Это странная и сама по себе противоречивая ситуация, но совершенно не беспокоящая самих молодых людей. Суждения и чувства абсолютны — во всяком случае, в данный момент! Каждый выбор «временно-абсолютен».

Большое значение в жизни старшеклассника имеет общение. Юношескому общению свойственны, с одной стороны, расширение его сферы, а с другой - его индивидуализация. Для юношей и девушек важно доверительное общение: они стремятся найти друзей обоего пола, они открыты и общению со взрослыми. Для старшеклассников неприемлемо вмешательство в их дела извне, но они будут благодарны за тактичную помощь или совет. Если же потребность в доверительном общении не удовлетворяется, то старшеклассник может ощущать одиночество. Для этого периода ранней юности характерно возникновение потребности в любви. Юношеская любовь требует от взрослых особой тактичности и внимания.

*Основное новообразование первого периода юности* - самоопределение во всех сферах человеческой жизни, в том числе формирование профессиональных интересов и мировоззрения в целом. Эти процессы сопровождаются активным самопознанием. Развитие личности в этом возрасте во многом определяется ее собственными усилиями в этом направлении, то есть самовоспитанием. Нравственное развитие старшеклассника позволяет ему руководствоваться в своем поведении общепринятыми нормами, основанными на уважении других людей и на самоуважении, на личной ответственности и надежности.

#### Список рекомендуемых источников

1. Возрастные особенности детей. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/98151/>
2. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М. 1971
3. СклЯрова Т.В., ЯнушкЯвичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, Центр педагогических исследований "Покров" - М.: Покров, 2004.
4. Возрастные особенности детей и взрослых. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://salid.ru/journal/razvitie-lichnosti-v-raznom-voznaste>
5. Индивидуальные особенности характера и их проявление в различном возрасте.. Электронные ресурсы. Режим доступа:

<https://infourok.ru/statya-po-psihologii-individualnye-osobennosti-haraktera-4294058.html>  
<https://www.km.ru/referats/A4A82F2904D1427C98EECDCA60B179D9>

6. Жизненный путь человека и его возраст. Электронный ресурс. Режим доступа:  
<https://sunmag.me/sovety/18-03-2014-zhiznennyj-put-lichnosti.html>

7.

8.

9.

10.

11.

12.

*Задание 2. Поставьте галочкой, какими источниками вы пользовались при ответе на вопросы.*

*Задание 3. Поработайте с интернетом. Расширьте список интересных и доступных источников по теме*

*Задание 4. Составьте краткое сообщение на тему: "Возрастные особенности моих учеников"*

**Выполните письменно тестовые задания**

**Тест 1**

*Вычеркнуть то, что не относится к понятию "зрелость личности")*

Основные характеристики зрелой личности

- самостоятельность и ответственность
- осознанная мотивация, целеполагание,
- уверенность в своей уникальности
- осознанное планирование, реализация и оценка деятельности.
  
- осознанный выбор вида деятельности для внешкольных занятий

**Тест 2**

*Выберите и отметьте галочкой ответ, который Вы считаете правильным.*

К какому возрастному периоду относится данное описание

"Это период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой. Это может вызывать утомляемость, раздражительность у подростка. Поэтому для него большое значение имеет правильный режим дня, ненавязчивый контроль, мягкое доверительное общение".

- дошкольный возраст,
- младший школьный возраст,
- подростковый возраст
- старший школьный возраст

### ***Тест 3***

*Вычеркните неправильные утверждения*

Психологической зрелости

- достигают немногие
- достигают только к старости
- достигают только взрослые
- чаще достигают не полностью, а только частично (уровень зрелости)

***Оцените свой уровень знаний по данной теме (по пятибалльной шкале)***