

Управление культуры и туризма Липецкой области  
Государственное областное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Учебно-методический центр по образованию и повышению квалификации специалистов  
культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
ГОБУ ДПО «УМЦ по образованию и по-  
вышению квалификации»  
«25» декабря 2017 г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОБУ ДПО «УМЦ по  
образованию и повышению квалификации»  
В.Н. Немцева  
Приказ № 94 от 25 декабря 2017 г.



## ***Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование и воспитание»***

**(Современные технологии включения обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство  
образовательной организации и учреждения культуры и искусства  
Липецкой области)  
(16ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники  
и специалисты учреждений культуры и искусства

Базовый уровень образования:  
среднее специальное и высшее образование

Количество академических часов: 16 ч

Срок обучения: 1 неделя

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очная дневная с отрывом от работы

Липецк 2017

## 1. Общие положения.

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «*Инклюзивное образование и воспитание*» (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области) разработана для повышения квалификации педагогов образовательных организаций и специалистов учреждений культуры и искусства в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» с учетом Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Программа имеет модульную структуру и состоит из 3-х инвариантных модулей и одного вариативного (стажерская практика).

Содержание программы базируется на современных подходах к обеспечению реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, технологиях включения лиц в инклюзивное образовательное пространство не только образовательной организации на основе реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)», а также в культурную среду.

### 1.2. Актуальность.

Одной из современных тенденций развития образовательной системы Российской Федерации совершенствования системы воспитания является повышение доступности качества образования для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Соответственно, особенно значимой становится проблема разработки и внедрения в образовательную и воспитательную практику научно обоснованных, методически подкрепленных современных форм и методов коррекционно-развивающей работы, которые бы отвечали образовательным потребностям и потенциальным возможностям различных категорий лиц с ОВЗ: от детей с минимально выраженными отклонениями до тех, чье развитие осложнено тяжелыми комплексными, сочетанными нарушениями.

Успешность включения лиц с ОВЗ напрямую зависит от подготовленности кадров организации (администрации и педагогов), понимания ими необходимости психолого-педагогического сопровождения лиц, создания специальных условий для обучения и воспитания человека, в том числе, например, наличие в штате организации, принимающей детей с ограниченными возможностями здоровья, должности дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога), логопеда, создание специальных рабочих мест для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения; приобретение необходимой сурдо- и тифлотехники и др.

Существует объективная необходимость обновления, расширения, углубления методической базы коррекционно-развивающего обучения и воспитания различных категорий граждан. Это в свою очередь возможно лишь за счет реализации новых подходов к подготовке специалистов. Поэтому программой предусмотрено ознакомление слушателей с современным состоянием и перспективами образования и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовыми основами получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, правовым положением участников образовательного воспитательного процесса, локальными нормативно-правовыми актами учреждений, правами лиц с ОВЗ и формами их защиты. Также предусмотрено совершенствование знаний специалистов по вопросу построения образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды организации культуры и искусства, применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и формирование умений по проектированию адаптированной программы для развития лиц с ОВЗ.

### **1.3. Новизна.**

Представленная программа содержит три завершенных взаимосвязанных по своему содержанию модуля, ориентированных на оказание помощи специалистам, призванным внедрять ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями) в образовательную практику.

Программа позволит систематизировать знания, умения, компетенции слушателей, необходимые для организации работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном, культурном пространстве учреждения культуры и искусства.

### **1.4. Предмет изучения:** современные подходы к оказанию услуг лицам с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

### **1.5. Концептуальная идея**

Деятельность всех специалистов (педагогов и других), работающих в образовательной организации культуры и искусства, реализующей инклюзивную практику, имеет свою специфику. Помимо решения своих профессиональных задач, все специалисты, наряду с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом активно привлекаются к созданию оптимальных условий для адаптации, обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации. Поэтому, все участники процесса принимают участие в разработке и реализации адаптированной программы.

Программа предназначена для работников образовательных организаций учреждений культуры и искусства, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016г.

Реализация программы предусматривает формирование групп слушателей из числа педагогов общеобразовательных организаций, специалистов учреждений культуры и искусства реализующих адаптированные программы для лиц с ОВЗ.



Программа стажерской практики в виде отдельного модуля (модуль 4. «Стажерская практика педагогов на базе ОО») реализуется при участии педагогов-практиков из образовательных организаций, имеющих многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, из числа базовых площадок ГАУ ДПО ЛО ИРО. Содержание данного модуля определяется индивидуально, исходя из специфики деятельности ОО, запросов субъектов образовательного процесса и включает в себя проведение практических занятий, с дальнейшим проектированием адаптированной образовательной программы. Обучение осуществляется в очном режиме, на базе ОО.

**1.6. Цель программы ДППК «Инклюзивное образование и воспитание»** (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области)

**Целью** данной дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области организации инклюзивной образовательной деятельности в образовательной воспитательной организации в учреждении культуры и искусства.

## 2. Планируемые результаты.

Имеющаяся квалификация: специалисты учреждений культуры и искусства, образовательных организаций.

Вид деятельности: педагогическая и общеразвивающая, воспитательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего художественного образования, обучающихся с ОВЗ

Компетенция	Знания	Умения
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных обра-	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому лицу вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

	<p>зовательных программ;</p> <p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов;</p> <p>– рабочая программа и методика воспитания и обучения по данному предмету.</p>	<p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей лиц,</p> <p>- использовать специальные коррекционные приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

Рабочий учебный план ДППК «*Инклюзивное образование и воспитание*» (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области) включает: перечень, трудоемкость, наименование разделов (модулей) и количество часов аудиторной и самостоятельной работы слушателя, формы аттестации

## **4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация ДППК *«Инклюзивное образование и воспитание»* (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области) в УМЦ обеспечивается привлеченными высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно к реализации ДППК могут привлекаться специалисты других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом УМЦ.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГОБУ ДПО «УМЦ» обеспечивает необходимые условия для реализации ДППК *«Инклюзивное образование и воспитание»* (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области). Образовательная деятельность УМЦ ведется на площадях, закрепленных за УМЦ (56,6 кв.м). Все рабочие помещения УМЦ (пр. Победы, 69А) подключены к сети интернет (скорость подключения до 30 Мбит/с).

Имеется учебная аудитория (до 40 посадочных мест), которая подключена к интернету, обеспечена компьютерной техникой, используемой в учебном процессе. Каждый слушатель обладает правом доступа к библиотечным фондам, методической литературе, используемой в учебном процессе, аудио и видео материалам, компьютерной и множительной технике. Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГОБУ ДПО « УМЦ»,  
используемого для организации учебного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1.	Рабочее место преподавателя (стол, компьютер с выходом в Internet, телефон;	1
2.	Компьютер (системный блок + монитор)	6
3.	Ноутбук	2
4.	Ноутбук «Lenovo»	8
5.	Мультимедиа проектор	2
6.	Экран	2
7.	Принтер	6
8.	МФУ со сканером	2
9.	Факс	1
10.	Копировальный аппарат	2
11.	Фортепиано «Тверца»	1
12.	Фортепиано «Лирика»	1
13.	Баян «Тула»	1
14.	Переносная доска	1
15.	Столы	7
16.	Стулья учебные	20
17.	Стулья с пюпитром	20
18.	Пульт	2
19.	Фотоаппарат	1
20.	Видеотека	
21.	Библиотека	
22.	Мольберт	15
23.	В учебной аудитории № 19 работает Wi-Fi	

Материально-техническая база соответствует современным требованиям и действующим санитарным и противопожарным нормам.

**4.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	<b>Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования, правового регулирования получения образования лицами с ОВЗ</b>	Лекционные и практические материалы	<p><i>Международные документы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН. 10.12.1948года.</li> <li>2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования». Принята 14.12.1960 года. Генеральной организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)</li> <li>3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 12.1971.</li> <li>4. «Декларации ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975г.</li> <li>5. Конвенция ООН о правах ребенка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г.</li> <li>6. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.</li> <li>7. «Конвенция о правах инвалидов» – принята</li> </ol>



		<p>резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006</p> <p><i>Федеральные документы:</i></p> <p>8. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (от 19.12.2014) № 1598.</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (от 19.12.2014) № 1599.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010) № 1897.</p> <p>12. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).</p> <p>13. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон РФ, принят Государственной Думой 3 июля 1998г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998г. (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г., 26, 30 июня 2007г.)</p> <p>14. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
2	<p><b>Модуль 2. Требования к специальным кадровым и материально-техническим условиям для лиц с ОВЗ</b></p>	<p>1. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf</a></p> <p>2. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf</a></p> <p>3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012 <a href="http://www.inclusive-">http://www.inclusive-</a></p>

		<p><a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf">edu.ru/content/File/maket_5.pdf</a></p> <p>4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012. <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf</a></p> <p>5. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012. <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf</a></p> <p>6. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М. 2012.<a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf</a></p> <p>7. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf</a></p> <p>8. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatel'naya_verstka_1_.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatel'naya_verstka_1_.pdf</a></p>
3	<p><b>Модуль 3.</b>  <b>Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</b></p>	<p>1. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.</p> <p>2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.</p> <p>3. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. Вып.2. – М.: «Школьная книга», 2010</p> <p>4. Вильшанская, А.Д., Прилуцкая, М.И., Протченко, Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.</p> <p>5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при</p>

		<p>включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений) /Под ред. О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.</p> <p>6. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/ О.Г. Приходько и др.- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.</p>
4	<p><b>Модуль 4.</b> <b>Практикум по составлению адаптивных программ для лиц с ОВЗ</b></p>	<p>1. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/под.ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012</p> <p>2. Афанасьева, Ю.А., Еремина, А.А., Моргачева, Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.</p> <p>3. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. А. Калашникова // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 786-790. <a href="http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136">http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136</a></p> <p>4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ Министрство образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. Протокол от №1/15 на сайте реестра Примерных ООП Минобрнауки РФ: <a href="http://fgosreestr.ru">fgosreestr.ru</a></p>

### 5. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, усовершенствованных обновленных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДППК.

В соответствии с учебным планом, программой ДППК «*Инклюзивное образование и воспитание*» ( Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и

искусства Липецкой области) предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация - зачет – письменная контрольная работа (тестирование).

### **5.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДППК в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

1. Устный опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы, выборочного тестирования по изученным темам.
2. Ответы на занятиях и участие в дискуссиях с использованием знаний, полученных на занятиях, из учебной и дополнительной литературы, словарей, энциклопедий и других справочных изданий.
3. Ответы на проблемные вопросы.
4. Отчет о самостоятельной работе по заданию преподавателя.
5. Разработка стратегии поведения человека в определенных условиях, устный или письменный анализ собственной деятельности и деятельности других индивидов.
6. Самостоятельное составление правил или рекомендаций поведения в конкретных обстоятельствах.
7. Подготовка сообщений по темам и выступление с ними.
8. Подготовка презентаций по изучаемым темам.

### **5.2. Требования к итоговой аттестации**

Для определения полноты формирования и развития компетенций слушателя итоговая аттестация по программе проводится зачет в форме зачета (письменной контрольной работы (тестирования), включающего теоретические и практические вопросы.

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области образования детей с ООП в условиях ФГОС.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

### **5.3. Критерии оценки уровня знаний слушателя на зачете**

«Зачтено» - ставится в том случае, если слушатель ориентируется в изучаемых проблемах дисциплины и правильно ответит на 60-100% вопросов.

«Не зачтено» - ставится в том случае, если слушатель не ориентируется в изучаемых проблемах дисциплины и ответит правильно менее, чем на 60% вопросов.

### **5.4. Спецификация письменной контрольной работы (теста) см. п.7.**



## **6.1. Паспорт комплекта оценочных контрольно-измерительных материалов.**

### **Область применения**

Комплект оценочных контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование и воспитание (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области).

### **6.2. Объекты оценивания – результаты освоения ДППК.**

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения ДППК в соответствии с ФГОС среднего и высшего образования по специальности «Инклюзивное образование и воспитание (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области).

#### **практический опыт:**

- организации образовательного и воспитательного процессов с учетом базовых основ педагогики;
- знания и умения слушателей в области образования детей и лиц с ОПП в условиях ФГОС;

#### **умения:**

- - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому лицу вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- применять полученные знания в самостоятельной педагогической и творческой деятельности; использовать учебную, учебно-методическую и научную литературу в профессиональной деятельности; делать педагогический анализ ситуации в детском творческом коллективе, классе;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- пользоваться специальной литературой;

#### **знания:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую-



щих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на обновление у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций**:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **6.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы.**

#### **6.3.1 Формы текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДППК «Инклюзивное образование и воспитание (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области) в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

1. Устный опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы, выборочного тестирования по изученным темам.
2. Ответы на занятиях и участие в дискуссиях с использованием знаний, полученных на занятиях, из учебной и дополнительной литературы, словарей, энциклопедий и других справочных изданий.

3. Ответы на проблемные вопросы.

4. Разработка стратегии поведения человека в определенных условиях, устный или письменный анализ собственной деятельности и деятельности других индивидов.

5. Самостоятельное составление правил или рекомендаций поведения в конкретных обстоятельствах.

6. Заполнение официальных документов.

7. Подготовка сообщений по темам и выступление с ними.

### 6.3.2. Система оценивания КИМ текущего контроля

При оценивании самостоятельной работы слушателя учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

**«5» (отлично)** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

**«4» (хорошо)** – если слушатель полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» (удовлетворительно)** – если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

**«2» (неудовлетворительно)** – если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ слушатель получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

**7. Итоговая аттестация по** Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование и воспитание» (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области).

### **Спецификация**

**письменной контрольной работы по ДППК «Инклюзивное образование и воспитание»** (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области).

**7.1. Назначение письменной контрольной работы** – выявить уровень знаний и умений слушателей по ДППК с целью итоговой аттестации.

**7.2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с ДППК «Инклюзивное образование и воспитание» (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области).

**7.3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения учебного материала за период обучения, представленные в ДППК «Инклюзивное образование и воспитание» (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области).

#### **Слушатель должен уметь:**

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому лицу вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей лиц,
- использовать специальные коррекционные приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **В результате обучения слушатель должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов;
- рабочая программа и методика воспитания и обучения по данному предмету

**Слушатель должен владеть:**

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на совершенствование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .
- использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
- применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых школ.
- использовать индивидуальные методы и приемы работы в классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
- владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **7.4. Структура письменной контрольной работы**

1. Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий по 28 тестовых закрытых вопросов.

2. Все задания, составлены опираясь на необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с ДППК «Инклюзивное образование и воспитание» (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области).

3. Задания письменной контрольной работы предлагаются в смешанной форме.

Задания направлены на выявление знания основных понятий, процессов, явлений. Они представляют собой задания с выбором ответа.

#### **7.5. Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом**

Тест оценивается следующим образом: 60% – 100% правильных ответов – ставится «зачет».

Менее 60% правильных ответов – ставится «незачет».

#### **7.6. Время выполнения письменной контрольной работы**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут.

#### **7.7. Инструкция для слушателей**

**7.7.1. Форма проведения итоговой аттестации знаний по ДППК «Инклюзивное образование и воспитание»** (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области) – зачет - письменная контрольная работа (тестирование).

**7.7.2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения учебного материала за курс обучения, представленные по ДППК «Инклюзивное образование и воспитание» (Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации и учреждения культуры и искусства Липецкой области).

#### **Слушатель должен уметь:**

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому лицу вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;



- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей лиц,
- использовать специальные коррекционные приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**В результате обучения слушатель должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов;
- рабочая программа и методика воспитания и обучения по данному предмету

**Слушатель должен владеть:**

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на совершенствование у слушателей следующих **профессиональных и общих компетенций:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .
- использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
- применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых школ.
- использовать индивидуальные методы и приемы работы в классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
- владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **7.7.3. Структура письменной контрольной работы**

1. Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий: по 28 тестовых закрытых вопросов.

2. Все задания составлены, опираясь на необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с ДППК «Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации, учреждений культуры и искусства Липецкой области».

3. Задания письменной контрольной работы предлагаются в смешанной форме.

Задания направлены на выявление знания основных понятий, процессов, явлений. Они представляют собой задания с выбором ответа.

### **7.7.4. Система оценивания письменной контрольной работы**

Тест оценивается следующим образом: 60% – 100% правильных ответов – ставится «зачет».

Менее 60% правильных ответов- ставится «незачет».

### **7.7.5. Время выполнения письменной контрольной работы**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 45 минут.

Управление культуры и туризма Липецкой области  
Государственное областное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«Учебно-методический центр по образованию и повышению квалификации специалистов  
культуры и искусства»**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
ГБОУ ДПО «УМЦ по образованию и по-  
вышению квалификации»  
«25» декабря 2017 г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОБУ ДПО «УМЦ по  
образованию и повышению квалификации»  
В.Н. Немцева  
Приказ № 94 от 25 декабря 2017 г.



## ***Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование и воспитание»***

**(Современные технологии включения обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство  
образовательной организации и учреждения культуры и искусства  
Липецкой области)  
(16ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники  
и специалисты учреждений культуры и искусства

Базовый уровень образования:  
среднее специальное и высшее образование

Количество академических часов: 16 ч

Срок обучения: 1 неделя

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очная дневная с отрывом от работы

Липецк 2017