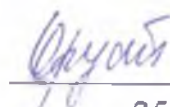


ГОБУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ГОБУ ДПО «УМЦ по  
образованию и повышению  
квалификации»

  
О.В. Хрусталева  
« 25 » декабря 2017 г.

## 12.1. Рабочая программа учебной дисциплины

### «Основы законодательства Российской Федерации в области образования, правового регулирования получения образования лицами с ОВЗ».

**Организация-разработчик:**

ГОБУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации»

**Авторы программы:**

Вишнякова Е.А.,

заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы, к.п.н.,

Олейникова И.А.,

старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и социальной работы

Липецк  
2017 год

## Рабочая программа

### по учебной дисциплине «Основы законодательства Российской Федерации в области образования, правового регулирования получения образования лицами с ОВЗ»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому лицу вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

#### 2. Требование к результатам освоения содержания учебной дисциплины

##### Формы промежуточной аттестации: тестирование

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Основы законодательства Российской Федерации в области образования, правового регулирования получения образования лицами с ОВЗ»

##### Паспорт оценочных материалов

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области организации инклюзивного образования и оказания услуг

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

### 3. Тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
I.	«Основы законодательства Российской Федерации в области образования, правового регулирования получения образования лицами с ОВЗ»	4					тестирование
1.1.	Общие вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ	2	2				
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».	2	2				
	<b>Итого:</b>	4	4				

### 4. Содержание учебной дисциплины.

**1. Общие вопросы правового регулирования получения качественных услуг и образования лицами с ОВЗ**

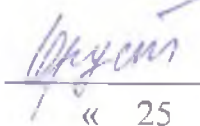
Нормативно-правовая база в области образования детей с ОВЗ: международные, федеральные, правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные, региональные, локальные акты ОО и учреждений культуры и искусства. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации и учреждения культуры и искусства. Локальные акты ОО: положение о деятельности ПМПк, Положение о предоставлении лицам с ОВЗ и инвалидам специальных условий, Положение о деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».**

Предмет стандартизации и функции ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Предмет стандартизации и функции ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ. Общие положения. Требования к структуре и условиям реализации, результатам освоения АООП ОО. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий. Программа духовно-нравственного/нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы: понятия и реализация. Варианты образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».

ГОБУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ГОБУ ДПО «УМЦ по  
образованию и повышению  
квалификации»  
  
О.В. Хрусталева  
« 25 » декабря 2017 г.

## **12.2. Рабочая программа учебной дисциплины**

### **«Требования к специальным кадровым и материально-техническим условиям для лиц с ОВЗ».**

**Организация-разработчик:**

ГОБУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации»

**Авторы программы:**

Вишнякова Е.А.,

заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы, к.п.н.,

Олейникова И.А.,

старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и социальной работы

Липецк  
2017 год

## Рабочая программа

### по учебной дисциплине «Требования к специальным кадровым и материально-техническим условиям для лиц с ОВЗ»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей лиц с ОВЗ	- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)», и содержание примерных основных образовательных программ;	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому лицу вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

#### 2.Требование к результатам освоения содержания учебной дисциплины

**Формы промежуточной аттестации:** тестирование

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Требования к специальным кадровым и материально-техническим условиям для лиц с ОВЗ»

#### Паспорт оценочных материалов

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области организации инклюзивного образования и оказания услуг

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

### 3. Тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
<b>I.</b>	<b>Требования к специальным кадровым и материально-техническим условиям для лиц с ОВЗ</b>	<b>4</b>					<b>тестирование</b>
1.1.	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.2..	Стратегия построения образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, учреждения культуры и искусства	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 4. Содержание учебной дисциплины

#### 1. Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению.

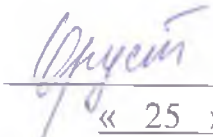
Общие положения о создании специальных условий для получения качественных услуг лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Организационное обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Организационно-педагогическое обеспечение. Кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям в образовательной организации, отраженные в ФГОС НОО с ОВЗ. Требования к материально-техническому обеспечению по IV вариантам ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».

## **2. Стратегия построения образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, учреждения культуры и искусства.**

Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Коррекционно-развивающая среда. Основные задачи коррекционно-развивающей среды. Принципы построения коррекционно-развивающей среды. Условия организации коррекционно-развивающей среды. Психолого-педагогический, воспитательный аспекты построения коррекционно-развивающей среды.



ГОБУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ГОБУ ДПО «УМЦ по  
образованию и повышению  
квалификации»  
  
О.В. Хрусталева  
« 25 » декабря 2017 г.

## 12.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

### Организация-разработчик:

ГОБУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации»

### Авторы программы:

Вишнякова Е.А.,

заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы, к.п.н.,

Олейникова И.А.,

старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и социальной работы

Липецк  
2017 год

## Рабочая программа

### по учебной дисциплине «Технологии психолога - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей лиц с ОВЗ

#### 2. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.

**Формы промежуточной аттестации:** тестирование.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Технологии психолога - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

#### Паспорт оценочных материалов

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

### 3. Тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
<b>I.</b>	<b>Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</b>	<b>4</b>					
1.	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	1	1			
2.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	1	0,5	0,5			
3.	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	1	0,5	0,5			
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 4. Содержание учебной дисциплины.

#### 1. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Структурная организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ. Направления комплексного сопровождения всех участников процесса. Определение маршрута и условий сопровождения лиц с ограниченными возможностями ПМПК и ПМПк ОО. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения. Организация деятельности

образовательной организации, учреждения культуры и искусства, реализующих адаптированную программу.

## **2. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями**

Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение семьи лица с ОВЗ в инклюзивной среде. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.

## **3. Организация процесса взаимодействия лиц с ОВЗ вне учреждения**

Педагогические технологии построения взаимодействия лиц с ОВЗ в организованном процессе вне учреждения. Организация полифункциональной интерактивной среды вне учреждения. Организация процесса взаимодействия лиц с ОВЗ вне учреждения.

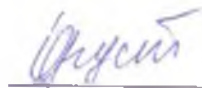
## **5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы:**

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents> Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
3. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru>
4. Интернет – портал издательского дома «Первое сентября»: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: коррекционная педагогика [Электронный ресурс], - URL: <http://festival.1september.ru/special-education/>
5. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> - Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.
8. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.

ГБОУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГБОУ ДПО «УМЦ по  
образованию и повышению  
квалификации»



О.В. Хрусталева

« 25 » декабря 2017 г.

## 12.4. Рабочая программа учебной дисциплины

### «Практикум по составлению адаптивных программ для лиц с ОВЗ»

**Организация-разработчик:**

ГБОУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации»

**Авторы программы:**

Вишнякова Е.А.,

заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы, к.п.н.,

Олейникова И.А.,

старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и социальной работы

Липецк  
2017 год

**Рабочая программа**  
**по учебной дисциплине «Практикум по составлению адаптивных программ для лиц с ОВЗ»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
<p>- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>- пути достижения результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>- рабочая программа и методика работы по ней;</p> <p>- программы и учебники по определенной дисциплине</p>	<p>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) лица с ОВЗ;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учетом личностных и возрастных особенностей лица с ОВЗ,</p> <p>- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, дисциплине на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>

**2.Требование к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по модулю  
«Практикум по составлению адаптивных программ для лиц с ОВЗ»

**Паспорт оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

**Предмет оценивания:** знания, умения, компетенции слушателей, необходимые для организации работы с лицом с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации, учреждения культуры и искусства.

**Объект оценки:** итоговая работа – проект адаптированной программы.

**Показатели оценки:** при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся используется принцип «сложения» по всем модулям: зачтено/не зачтено (по всем модулям должно быть «зачтено»).

Оценка итоговой аттестационной работы проводится аттестационной комиссией по следующим критериям:

отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы;

отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, при этом итоговая квалификационная работа соответствует всем требованиям;

**Требования к итоговой работе** Каждым слушателем должен быть разработан проект адаптированной программы для лиц с ОВЗ.

### 3. Тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
<b>I.</b>	<b>Практикум по составлению адаптивных программ для лиц с ОВЗ</b>	<b>3</b>					
<b>1.1.</b>	Структура и содержание адаптированной программы лиц с ОВЗ	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>1.2.</b>	Проектирование адаптированной программы лица с ОВЗ	<b>1</b>		<b>1</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			

#### 4. Содержание учебной дисциплины.

##### **1. Структура и содержание адаптированной программы лиц с ОВЗ**

Структура и содержание адаптированной программы лица с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра.

Значение адаптированной программы для педагога, воспитателя, руководителя кружка (возможные проблемы и пути их решения). Структура адаптированной программы лиц с ОВЗ. Порядок и содержание деятельности руководителя в процессе разработки и реализации адаптированной программы.

##### **2. Проектирование адаптированной программы лица с ОВЗ**

Алгоритм составления индивидуальной программы для лица с нарушениями развития. Проведение анализа результатов обследования лица. Выделение и содержание основных направлений развивающей и воспитательной работы с лицом. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ.

#### **Организация образовательного процесса**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, практикум, тренинг, защита проектов, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

**Формы итоговой аттестации:** тестирование, представление проекта примерной АП для лица с ОВЗ.

##### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Объект оценки:** тестирование.

**Показатели оценки:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.



## 5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents> Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
3. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru>
4. Интернет – портал издательского дома «Первое сентября»: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: коррекционная педагогика [Электронный ресурс], - URL: <http://festival.1september.ru/special-education/>
5. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> - Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.
8. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.